

BiSS-E

Formative Prozessevaluation „Alltagsintegrierte Sprachbildung und -diagnostik in Kitas“ im Rahmen der Bund-Länder-Initiative BiSS

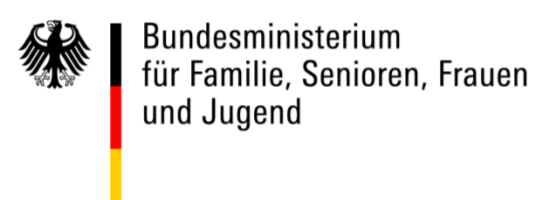


Prof. Dr. Fabienne Becker-Stoll, Dr. Claudia Wirts, Dr. Erik Danay, Dr. Karin Reber, Susanne Reichl, Nesiré Schauland

Projektanlass:

- Sprachunterstützendes Interaktionsverhalten im Kita-Alltag kann die sprachlichen Kompetenzen von Kindern maßgeblich positiv beeinflussen (z.B. Siraj-Blatchford et al., 2002; Whitehurst et al., 1994).
- Im Rahmen der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BiSS) soll die sprachliche Lernunterstützung im Alltag von Kindertageseinrichtungen optimiert werden.
- Die teilnehmenden BiSS-Verbünde aus verschiedenen Bundesländern haben sich Ziele zur alltagsintegrierten Sprachbildung in ihren Kitas gesetzt und dazu unterschiedliche Fortbildungs- und Qualifizierungsmaßnahmen für die pädagogischen Fachkräfte umgesetzt.
- Durch das Projekt BiSS-E werden ausgewählte BiSS-Verbünde bei der Implementierung alltagsintegrierter Sprachbildung im Elementarbereich (Modul E1) wissenschaftlich begleitet.

Gefördert vom



Ziele und Fragestellungen:

Ausgangslage: Sowohl die erfolgten Fortbildungsmaßnahmen als auch die von den Verbänden angestrebten Ziele sind äußerst heterogen.

Ziel der Studie: Die teilnehmenden Einrichtungen werden durch die formative Prozessevaluation bei der **Qualitätsentwicklung** unterstützt.

- Welche Ziele haben die einzelnen Verbände? Wie soll die alltagsintegrierte Sprachförderung konkret umgesetzt werden (**Implementierungsziele**)?
- Wie werden die angestrebten Implementierungsziele der Einrichtungen und Verbände erfolgreich in die Praxis umgesetzt (**Umsetzungsqualität**)?
- Wodurch zeichnen sich besonders erfolgreiche Unterstützungsmodelle, Qualifizierungskonzepte oder Materialien aus und welche Rahmenbedingungen hängen mit dem Umsetzungserfolg zusammen (**potentielle Bedingungsfaktoren**)?

Stichprobe:

Ca. 30 Einrichtungen aus den verschiedenen Verbänden in mehreren Bundesländern

Konzeption:

Implementierungsziele

Verbundspezifische Implementierungsziele (Interviews mit Verbundkoordinatoren und Einrichtungsleitungen):
Diese Ziele variieren je nach Verbund bzw. Einrichtung

Umsetzungsqualität

Interaktionsqualität (Classroom Assessment Scoring System: CLASS Pre-K (Pianta et al., 2008) bzw. CLASS Toddler (La Paro et al., 2012)):
Emotionale Unterstützung, Organisation des Kita-Alltags, Lernunterstützung

Sprachliche Anregungsqualität (Tablet-gestützte Fragebögen für Fachkräfte (Zeitreihenanalyse)):
z.B. sprachliche Aktivitäten, Medien

Umsetzung der individuellen Implementierungsziele (Tablet-gestützte Fragebögen für Fachkräfte (Zeitreihenanalyse); evtl. Dokumentenanalyse der in den Einrichtungen verwendeten Dokumentationsbögen):
Diese Ziele variieren je nach Verbund bzw. Einrichtung

Potentielle Bedingungsfaktoren

Fortbildungsmerkmale (Interviews mit Verbundkoordinatoren, Dokumentenanalyse):
z.B. Zeitlicher Umfang, Inhalte und Methoden der Fortbildungsmaßnahmen

Bedingungsfaktoren im Bereich Struktur- und Orientierungsqualität (Fragebogen für Einrichtungsleitungen und Fachkräfte):
z.B. Personalsituation, Merkmale Kinder

Situative Bedingungsfaktoren (Tablet-gestützte Fragebögen für Fachkräfte (Zeitreihenanalyse)):
z.B. Situation, Räumlichkeiten, Anzahl Kinder

Unterstützung bei der Qualitätsentwicklung

Die Forschungsergebnisse sollen in Form von handlungsunterstützenden Empfehlungen und Materialien für die Optimierung von Qualifizierungskonzepten direkt praxisnah nutzbar gemacht werden.

- Auf Basis der Ergebnisse erhalten alle beteiligten Fachkräfte individuelles und alle Verbände anonymisiertes Feedback
- Es werden Empfehlungen und Materialien zur Implementierungsunterstützung generiert (z.B. Toolboxen mit bewährten Instrumenten bzw. Qualifizierungsbausteinen, Filmbeispiele, Tablet-Applikationen, Handreichungen)

Literatur:

La Paro, Karen M.; Hamre, Bridget K.; Pianta, Robert C. (2012): Classroom assessment scoring system (CLASS) Toddler, Manual. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Pub. Co.
Pianta, Robert C.; La Paro, Karen M.; Hamre, Bridget K. (2008): Classroom assessment scoring system (CLASS) Pre-K, Manual. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Pub. Co.
Siraj-Blatchford, I., Sylva, K., Muttock, S., Gilden, R. & Bell, D. (2002). Researching Effective Paedagogy in the Early Years: DfES Research Report 356. Zugriff am 19.03.2012. Verfügbar unter <http://www.327matters.org/Docs/RR356.pdf>.
Whitehurst, G. J., Arnold, D. S., Epstein, J. N., Angell, A. L., Smith, M. & Fischel, J. (1994). A picturebook reading intervention in day care and home for children from low-income families. *Developmental Psychology*, 24, 552-558.