

„Qualität in der Weiterbildung“
Kompetente WeiterbildnerInnen

IFP-Impulsfachtag VII

„Kompetente WeiterbildnerInnen“

Eine Einführung in das Thema Kompetenzprofil WeiterbildnerIn

Gliederung

I Der Weg zum Kompetenzprofil WeiterbildnerIn

1. Ein Blick zurück
2. Vom *Lebenslangen Lernen* zu *Aufstieg durch Bildung*
3. Der DQR und der Kompetenzbegriff
4. Die Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF)

II Kompetente WeiterbildnerInnen

1. WeiterbildnerIn heute
2. Ko-Konstruktion als Haltung
3. Tätigkeiten und Anforderungen
4. Ausblick für ein Kompetenzprofil WeiterbildnerIn

I Der Weg zum Kompetenzprofil WeiterbildnerIn

1. Ein Blick zurück
2. Vom *Lebenslangen Lernen* zu *Aufstieg durch Bildung*
3. Der DQR und der Kompetenzbegriff
4. Die Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF)

I. Der Weg zum Kompetenzprofil WeiterbildnerIn

1. Ein Blick zurück

Frühe Erkenntnisse als **roter Faden** bis heute:

- Elementarpädagogik ist die 1. Stufe im Bildungssystem
- Elementarpädagogik beinhaltet Bildung und Erziehung
- Frühpädagogische Bildung ist ganzheitlich angelegt
- Frühpädagogische Fachkräfte benötigen eine fundierte Aus- und Weiterbildung

1. *Der Weg zum Kompetenzprofil WeiterbildnerIn*

2. Vom Lebenslangen Lernen zu Aufstieg durch Bildung

- LLL als bildungspolitische Strategie
- Erhalt und Stärkung des Wirtschaftsstandortes Deutschland durch Bildung
- Chancengerechtigkeit erhöhen
- Bildung lebenslang und für alle
- Frühkindliche Bildung als 1. und grundlegende Stufe des Bildungssystems
- Selbstgesteuerte Lern- und Bildungsprozesse
- Bedingung ist die/der aktive Lernende
- Informelles, non-formales und formales Lernen

1. *Der Weg zum Kompetenzprofil WeiterbildnerIn*
2. Vom Lebenslangen Lernen zu Aufstieg durch Bildung

„Wir stärken Bildung in Deutschland und fördern die Bildungsbeteiligung der Bürgerinnen und Bürger in allen Altersstufen. Daran werden wir weiter arbeiten. Denn die fortschreitende Globalisierung, der demografische Wandel und die sich ständig verändernden Anforderungen im Arbeitsleben stellen uns vor immer neue Herausforderungen.“

(Annette Schavan)

1. *Der Weg zum Kompetenzprofil WeiterbildnerIn*
2. Vom Lebenslangen Lernen zu Aufstieg durch Bildung

- Aktionsprogramm



- Qualifizierungsinitiative der Bundesregierung
- Zielt auf Implementierung der Strategie LLL
- Projekte entlang der Lebensphasen und Lebensübergänge
- Frühkindliche Bildung als ein Schwerpunkt
- Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF)

1. *Der Weg zum Kompetenzprofil WeiterbildnerIn*
3. Die Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF)

- Projekt von BMBF, Robert Koch Stiftung & DJI
- ESF und Bund gefördert
- Erste Projektphase 2009 bis 2011
- Ziele:
 - Transparenz schaffen
 - Qualität sichern
 - Anschlussfähigkeit fördern
 - Als Querschnittziel: Vernetzung des Feldes

1. *Der Weg zum Kompetenzprofil WeiterbildnerIn*
 3. Die Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF)

- Zielgruppen im frühpädagogischen Feld
 - Fachpolitik, Fachwissenschaft & Fachpraxis
 - Weiterbildungsanbieter/-träger & Weiterbildner/innen
 - Fachberater/innen & Leitungen

1. *Der Weg zum Kompetenzprofil WeiterbildnerIn*
 3. Die Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF)

Aufgabenfelder

- Qualifizierungsbereiche und Kompetenzen
- Empirische Erhebungen
- Qualität der Fort- und Weiterbildung
- Anschlussfähige Bildungswege
- Projektmarketing

1. Der Weg zum Kompetenzprofil WeiterbildnerIn

3. Die Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF)

- Kooperationen
- Publikationen
- Befragungen
- Aus- und Weiterbildungslandschaft
- Fachtagungen
- Kongresse
- Arbeitsgruppen
- Expertengruppen
- Expertisen
- Bereitstellung von Informationen zu aktuellen Entwicklungen in Fachpraxis, Fachwissenschaft und Politik
- Plattformen: Fachtexte, Frühpädagogik Studieren

1. *Der Weg zum Kompetenzprofil WeiterbildnerIn*
 3. Die Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF)

Wegweiser Weiterbildung

- Kompetenzorientiert
- Basis bildet der DQR
- Zielgruppen sind WB-Träger und WB-Anbietende
- Entwicklung von WB
- Vier Wegweiser

Qualität der Weiterbildung

- Qualitätsstandards für die frühpädagogische WB
 - Orientierungsqualität
 - Prozessqualität
 - Strukturqualität
 - Ergebnisqualität
- Basis für das Kompetenzprofil WeiterbildnerIn

I. Der Weg zum Kompetenzprofil WeiterbildnerIn

4. DQR & Kompetenzbegriff

- Nationale Antwort auf EQR
- Bis 2012 Einordnung aller beruflichen und Bildungsabschlüsse auf 8 Niveaustufen
- Weiterbildung als 4. Säule des Bildungssystems derzeit noch diskutiert
- Langfristiges Ziel ist die Verortung aller erworbenen informellen, non-formalen und formalen Kompetenzen

(vgl. AK DQR 2010)

I. *Der Weg zum Kompetenzprofil WeiterbildnerIn*

4. DQR & Kompetenzbegriff

Kompetenz „bezeichnet im DQR die Fähigkeit und Bereitschaft des Einzelnen, Kenntnisse und Fertigkeiten sowie persönliche, soziale und methodische Fähigkeiten zu nutzen und sich durchdacht sowie individuell und sozial verantwortlich zu verhalten. Kompetenz wird in diesem Sinne als umfassende Handlungskompetenz verstanden“

(AK DQR 2010, S. 16)

I. *Der Weg zum Kompetenzprofil WeiterbildnerIn*

4. DQR & Kompetenzbegriff

Vier Säulen-Struktur

Fachkompetenz		Personale Kompetenz	
Wissen	Fertigkeiten	Sozialkompetenz	Selbstständigkeit/ Selbstkompetenz
Tiefe und Breite	Instrumentelle / systemische Fertigkeiten, Beurteilungsfähigkeit	Team-/ Führungsfähigkeit, Mitgestaltung, Kommunikation	Eigenständigkeit/ Verantwortung, Reflexivität, Lernkompetenz

(AK DQR 2010)

II Kompetente WeiterbildnerInnen

1. WeiterbildnerIn heute
2. Ko-Konstruktion als Haltung
3. Tätigkeiten und Anforderungen
4. Ausblick für ein Kompetenzprofil
WeiterbildnerIn

II. *Kompetente WeiterbildnerInnen*

1. WeiterbildnerIn heute

- Lehrende als „Gesicht“ einer Organisation sind der Schlüssel bzgl. der Qualität einer WB
- Es geht um Erweiterung der beruflichen Handlungskompetenzen der TN
- **Besonderheit der frühpäd. WB:**
 - TN sind erwachsene Lernende, deren Aufgabe u.a. frühkindliche Bildungsprozesse sind
 - didaktisches und methodisches Wissen um Lernprozesse bei Erwachsenen & Kindern

II. *Kompetente WeiterbildnerInnen*

1. WeiterbildnerIn heute

- Höhere Anforderungen an Frühpädagogische Fachkräfte erfordern eine Nach- und Weiterqualifizierung
- Plurale Qualifizierungswege, -abschlüsse und Berufsbezeichnungen, Beschäftigungsbedingungen
- WB-Markt heterogen und unübersichtlich
- Angebots- vs. Bedarfsorientierung
- Fehlende und/oder uneinheitliche Qualitätsstandards/Kompetenzprofile
- Zu wenig Vernetzung

II. *Kompetente WeiterbildnerInnen*

1. WeiterbildnerIn heute

Professionalisierung

- Struktur & Entwicklung erwachsenenpädagogischer Berufe

Professionalität

- Berufliches Handeln im Fokus

Verknüpfung mit Qualität

II. *Kompetente WeiterbildnerInnen*

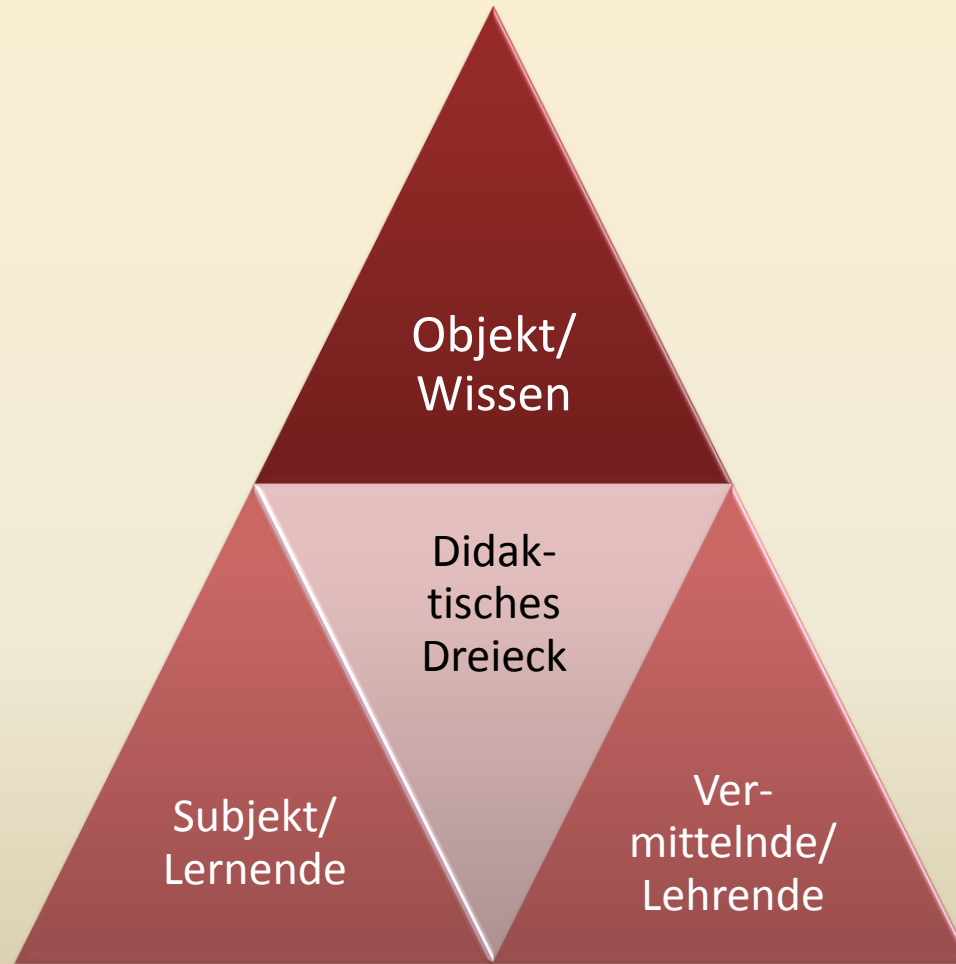
1. WeiterbildnerIn heute

„Die Entwicklung erwachsenen-
pädagogischer Professionalität
ist ein elementarer Teil
der Professionalisierung von
Weiterbildung.“

(Hippel, von/Tippelt 2009, 16)

II. *Kompetente WeiterbildnerInnen*

1. WeiterbildnerIn heute



II. *Kompetente WeiterbildnerInnen*

1. WeiterbildnerIn heute

Lernen im Zentrum

- Aktiver konstruktiver Prozess
- Selbstgesteuert
- Findet in sozialen Kontexten statt
- Motivation als Grundbedingung
- Lernergebnis erst retrospektiv feststellbar

Geänderte Rolle

- Verschobene Ebenen didaktischen Handelns
- LLL als Schlüsselqualifikation
- Doppelter Auftrag
- Rollendiffusion
- MotivatorIn, InitiatorIn, Coach, BegleiterIn, Lehrende, WissensmanagerIn, BeraterIn, NetzwerkerIn...

II. *Kompetente WeiterbildnerInnen*

1. WeiterbildnerIn heute

Anforderungen an frühpäd.

Fachkräfte

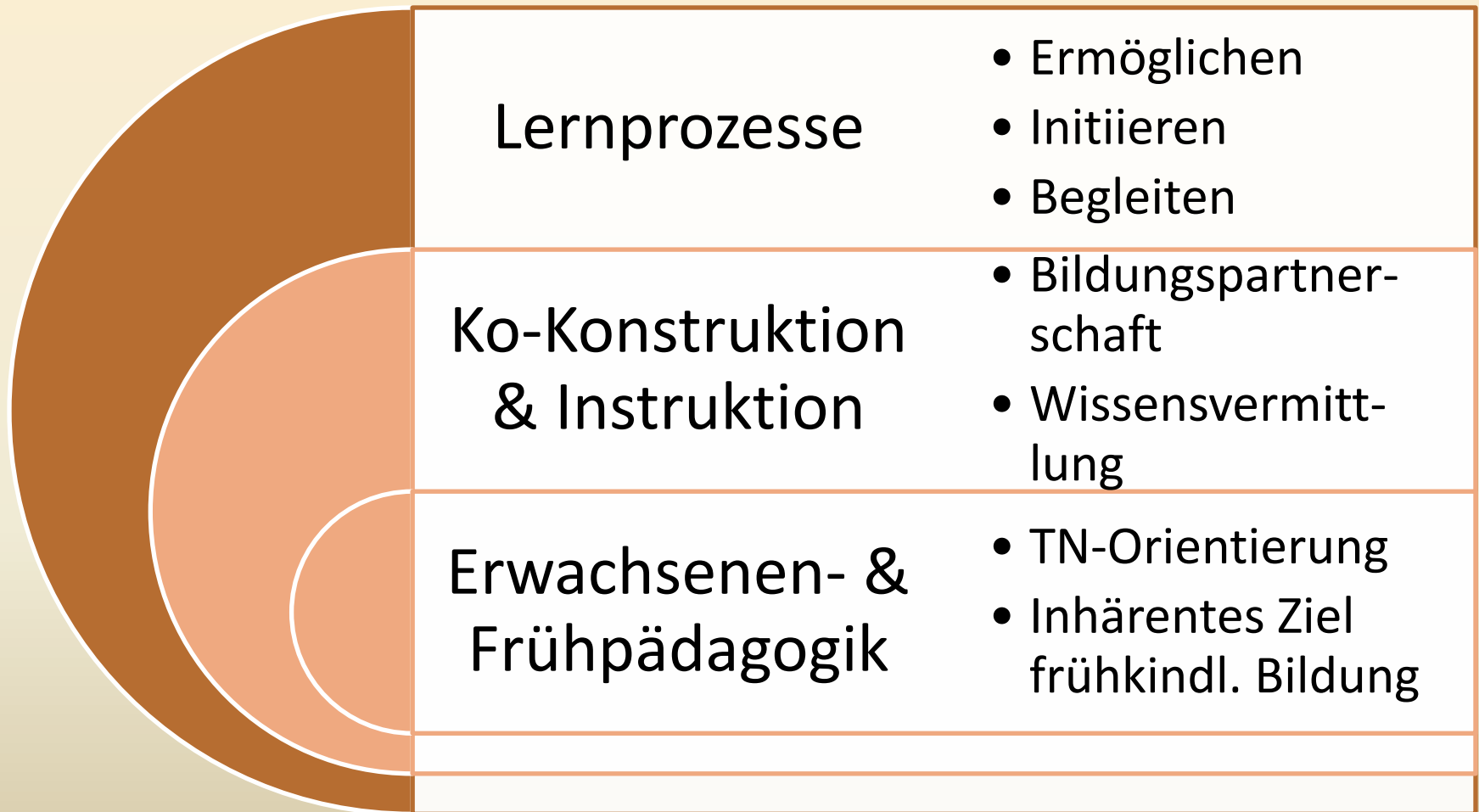
- Bildung, Erziehung und Betreuung
- Umsetzung Bep
- Frühkindliche Bildungsprozesse
- Ko-Konstruktive Bildungspartnerschaft(-en)
- Wissen, Fertigkeiten, Selbst- und Sozialkompetenzen

Anforderungen an WB

- Nach-/Weiterqualifizierung
- Ermöglichen, initiieren, begleiten von Lernprozessen
- Bedarfsorientierte vs. angebotsorientierte WB
- Qualität
- Vergleichbarkeit
- Durchlässige Bildungswege

II. Kompetente WeiterbildnerInnen

1. WeiterbildnerIn heute



- II. *Kompetente WeiterbildnerInnen*
 - 2. Ko-Konstruktion als Haltung

Ko-Konstruktion

- Pädagogischer-didaktischer Ansatz
- Ziel: Lernen durch Zusammenarbeit
- Schlüsselfunktion: soziale Interaktion
- Im Bep: „Das Kind als aktiver Konstrukteur seiner Bildung“
- Methodischer Ansatz: Selbstbildungskonzept
- Ist eine Haltung, die (Selbst-)Bildung erst ermöglicht

II. *Kompetente WeiterbildnerInnen*

2. Ko-Konstruktion als Haltung

Lernen als sozialer Prozess

- Erwerb von Wissen + Konstruktion von Sinn = Interaktion
- Lernen wird im „Zusammenspiel“ von Lehrenden und TN konstruiert
- Vor dem Hintergrund des biografischen & professionellen Gewordenseins

vgl. Fthenakis 2009

Bildung im Dialog

- Zwischen gleichberechtigten PartnerInnen mit unterschiedlichen Rollen
- Bildungspartnerschaft meint u.a., beide Akteure sind „Lehrende und Lernende“
- Lernprozess steht im Fokus
- Zeitaufwendiger & komplexer Prozess als Schlüssel für (höhere) Bildungsqualität

- II. *Kompetente WeiterbildnerInnen*
 - 2. Ko-Konstruktion als Haltung

Ko-Konstruktion

- Gilt ebenso für Lernprozesse der WB
- Vom Expertentum zur Bildungspartnerschaft
- WeiterbildnerInnen sind ebenfalls Lehrende und Lernende zugleich
- Notwendige Haltung und Kompetenz
- Qualitätsmerkmal
- TN-Orientierung

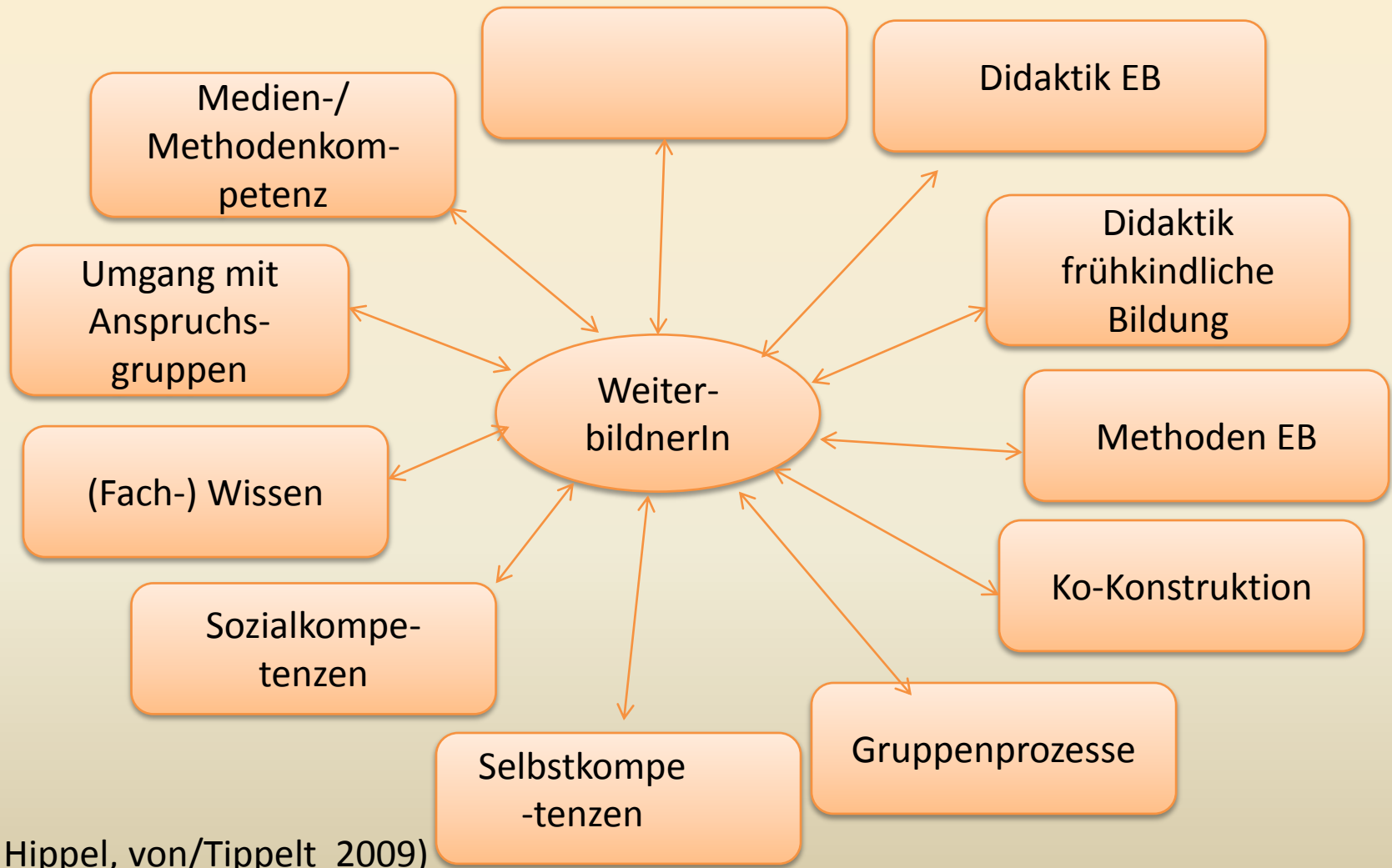
Aufgabenfelder



(vgl. u.a. Kraft 2006)

II. *Kompetente WeiterbildnerInnen*
3. *Tätigkeiten und Anforderungen*

Kompetenzen



(vgl. Hippel, von/Tippelt 2009)

II. *Kompetente WeiterbildnerInnen*

4. Ausblick für ein Kompetenzprofil WeiterbildnerIn

- Ein einheitlich anerkanntes Kompetenzprofil als wichtiger Beitrag zur Professionalisierung
- Anforderungen und Tätigkeiten verdeutlichen
- Professionswissen stärken
- Bedeutung der Qualifizierungsnotwendigkeit der WeiterbildnerIn verankern
- Qualität von Weiterbildung herstellen und sichern
- Vergleichbarkeit ermöglichen
- Aushandlungsprozesse für Honorare unterstützen

(vgl. Kraft 2006)

II. *Kompetente WeiterbildnerInnen*

4. *Ausblick für ein Kompetenzprofil WeiterbildnerIn*

Nächste Schritte

- Recherche und Darlegung der nationalen Situation von WeiterbildnerInnen im Hinblick auf Kompetenzen, Tätigkeiten, Fortbildungs- und Qualifizierungsmöglichkeiten, Qualifikationen
- Einberufung einer ExpertInnengruppe
- Entwicklung eines Kompetenzprofils WeiterbildnerIn für die frühpädagogische Weiterbildung

Fazit

- Die Anforderungen und Grundbedingungen von WB haben sich verändert
- Lernprozesse und die Erweiterung der beruflichen Handlungskompetenzen stehen im Mittelpunkt
- WeiterbildnerInnen verfügen bereits über Kompetenzen, welche erfasst werden sollten
- Ein einheitliches Kompetenzprofil dient der Entwicklung von Professionalität und Professionalisierung

Literatur- und Quellenverzeichnis

- *Arbeitskreis DQR (2010): Vorschlag für einen Deutschen Qualifikationsrahmen für lebenslanges Lernen. Berlin.* www.deutscherqualifikationsrahmen.de/SITEFORUM?t=/documentManager/sfdoc.file.detail&e=UTF-8&i=1215181395066&l=1&fileID=1299831881711 (aufgerufen 14.09.2011)
- *Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik München (2006): Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen und bis zur Einschulung.* http://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/bildungsplan_endfassung.pdf (aufgerufen 14.09.2011)
- *Duell, Werner/Fischer, Evelyne/Keiser, Sarina (2007): Lernen für das Lernen. Personalentwicklung und Professionalitätsentwicklung in Weiterbildungseinrichtungen. In: QUEM Bulletin 1/2007. Berlin.* <http://www.abwf.de/content/main/publik/bulletin/2007/B-01-07.pdf> (aufgerufen 14.09.2011)
- *Filla, Wilhelm (2008): Qualifikation als Qualität von ErwachsenenbildnerInnen. In: bm:uk: Magazin erwachsenenbildung.at. 4/2008. Qualifiziert für die Erwachsenenbildung? Professionalität in der Diskussion.* <http://erwachsenenbildung.at/magazin/08-4/meb08-4.pdf> (aufgerufen 14.09.2011)
- *Fischer, Claudia/Prenzel, Manfred (2007): Lebenslanges Lernen als Leitidee für die Professionalisierung von Lehrkräften?-Erfahrungen aus einem fünfjährigen Projekt. In: Künzel, Klaus (Hg.) (2007): Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung 33/34 2007. Böhlau. S. 185-203*
- *Fthenakis, Wassilios E. (2009): Ko-Konstruktion. Lernen durch Zusammenarbeit. In: Kinderzeit 3/2009. S. 8-12.* http://www.natur-wissen-schaffen.de/backstage/natur_wissen_schaffen/documentpool/Sammelmappe_8_13_Artikel_Prof_Fhtenakis.pdf (aufgerufen 14.09.2011)
- *Fuchs, Sandra (2011): Professionalitätsentwicklung des Weiterbildungspersonals. Tätigkeiten, Kompetenzen und Fortbildung in der beruflichen/betrieblichen Weiterbildung. Hamburg*

Literatur- und Quellenverzeichnis

- *Hippel, Aiga von/Tippelt, Rudolf (2009):* Fortbildung der Weiterbildner/innen. Eine Analyse der Interessen und Bedarfe aus verschiedenen Perspektiven. Weinheim und Basel.
- *Kirpal, Simone/Tutschner, Roland (2008):* Betriebliches Bildungspersonal: Schlüsselakteure des lebenslangen Lernens. ITB-Forschungsberichte 33/2008. Bremen
- *Kraft, Susanne (2006):* Aufgaben und Tätigkeiten von Weiterbildner/inne/n-Herausforderungen und Perspektiven einer weiteren Professionalisierung in der Weiterbildung. DIE-Reports zur Weiterbildung. http://www.die-bonn.de/esprid/dokumente/doc-2006/kraft06_02.pdf (aufgerufen 14.09.2011)
- *Kraft, Susanne (2010):* Berufsfeld Weiterbildung. In: Tippelt, Rudolf/Hippel, Aiga von 2010: Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Wiesbaden. S. 405-425
- *Schavan, Annette: Grußwort Aufstieg Bildung.* <http://www.aufstieg-durch-bildung.info/hintergrund/grusswort-der-ministerin.html> (aufgerufen 14.09.2011)

Weiterführende Informationen

Links

- *BIBB Training of Trainers Network* <http://www.bibb.de/ttnet>
- *IHK Dozenten-Leitbild* <http://www.ihk-bildung.de/pdf/dozleit.pdf>
- *Weiterbildungsakademie Österreich* <http://www.wba.or.at/>

Literatur

- *MAGAZIN erwachsenenbildung.at (2008):* Qualifiziert für die Erwachsenenbildung? Professionalität in der Diskussion. Heft 4/2008 <http://erwachsenenbildung.at/magazin/08-4/meb08-4.pdf> (aufgerufen 14.09.2011)
- *Baumeister, Katharina/Grieser, Anna (2011):* Berufsbegleitende Fort- und Weiterbildung frühpädagogischer Fachkräfte – Analyse der Programmangebote. WiFF Studien 10. München. http://www.weiterbildungsinitiative.de/uploads/media/Baumeister_Grieser_pdf.pdf (aufgerufen 14.09.2011)
- *Hippel, Aiga von/Grimm, Rita (2010):* Qualitätsentwicklungskonzepte in der Weiterbildung Frühpädagogischer Fachkräfte. München http://www.weiterbildungsinitiative.de/uploads/media/WiFF_Expertise_3_HippelGrimm_Internet_2_.pdf (aufgerufen 14.09.2011)

KONTAKT

Anita Meyer M.A.

Wissenschaftliche Referentin

Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF)

Deutsches Jugendinstitut e.V. (DJI)

Nockherstraße 2

81541 München

Tel.: 089/62306-362

FAX: 089/62306-407

ameyer@dji.de

www.weiterbildungsinitiative.de

www.dji.de